Politécnico de Viseu
Tecnologia e Gestão Lamego

RELATÓRIO DE ATIVIDADE NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM POLITÉCNICO DE VISEU

27/05/2026

Politécnico de Viseu
Tecnologia e Gestão Lamego

RELATÓRIO DE ATIVIDADE NUCLEAR
ENSINO E APRENDIZAGEM

OFERTA FORMATIVA 3

MONITORIZAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS MECANISMOS DE GARANTIA DA QUALIDADE PARA AS UNIDADES CURRICULARES E PARA OS CURSOS 5

CORPO DOCENTE 6

CORPO NÃO DOCENTE 11

ESTUDANTES 12

PROCURA 13

SUCESSO ACADÉMICO 14

ABANDONO ESCOLAR 18

EMPREGABILIDADE 22

SATISFAÇÃO 26

ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO 29

MELHORIA 29

OBSERVAÇÕES 31

OFERTA FORMATIVA

Curso	Grau/Diploma
LICENCIATURA EM SERVIÇO SOCIAL	Licenciado
LICENCIATURA EM CONTABILIDADE E AUDITORIA	Licenciado
LICENCIATURA EM GESTÃO COMERCIAL	Licenciado
LICENCIATURA EM GESTÃO TURÍSTICA, CULTURAL E PATRIMONIAL	Licenciado
LICENCIATURA EM SERVIÇO SOCIAL (REGIME PÓS-LABORAL)	Licenciado
LICENCIATURA EM ENGENHARIA INFORMÁTICA E TELECOMUNICAÇÕES	Licenciado
LICENCIATURA EM GESTÃO E INFORMÁTICA	Licenciado
LICENCIATURA EM SECRETARIADO DE ADMINISTRAÇÃO	Licenciado
MESTRADO EM ASSESSORIA NAS ORGANIZAÇÕES	Mestre
MESTRADO EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E AUTOMAÇÃO	Mestre
MESTRADO EM CONTROLO DE GESTÃO E CIÊNCIAS DE DADOS	Mestre
MESTRADO EM GESTÃO DO PATRIMÓNIO CULTURAL E DESENVOLVIMENTO LOCAL	Mestre
MESTRADO EM GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES SOCIAIS	Mestre
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM ASSESSORIA E COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM ENOTURISMO	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM CIBERSEGURANÇA E TELECOMUNICAÇÕES	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM COMPUTAÇÃO CLOUD	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM INTERVENÇÃO SOCIAL E COMUNITÁRIA	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM GESTÃO COMERCIAL E VENDAS	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM INTEGRAÇÃO DE SISTEMAS E SERVIÇOS DE TELECOMUNICAÇÕES	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM TECNOLOGIAS E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Técnico Superior Profissional
TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL EM INFORMÁTICA INDUSTRIAL	Técnico Superior Profissional

Oferta formativa (continuação)

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de criação de cursos	Cursos criados	0	0	1	0	0	0
	Cursos em funcionamento	11		13		13	
Taxa de suspensão de cursos	Cursos suspensos	0	0	0	0	0	0
	Cursos em funcionamento	11		13		13	
Taxa de extinção de cursos	Cursos extintos	0	0	0	0	0	0
	Cursos em funcionamento	11		13		13	
Taxa de alteração de cursos	Cursos alterados	1	9,09	1	7,70	4	30,7
	Cursos em funcionamento	11		13		13	
Taxa de cursos acreditados	Cursos acreditados	11	100	13	100	13	100
	Cursos em funcionamento	11		13		13	
Taxa de cursos acreditados sem condições	Cursos acreditados sem condições	1	9,09	4	30,7	8	61,5
	Cursos em funcionamento	11		13		13	

MONITORIZAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS MECANISMOS DE GARANTIA DA QUALIDADE PARA AS UNIDADES CURRICULARES E PARA OS CURSOS

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	162	24.00%	198	29.00%	221	32.00%
	Número de unidades curriculares	683		683		683	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	108	67.00%	152	77.00%	173	78.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	162		198		221	
Taxa de cumprimento do prazo para revisão dos cursos	Cursos revistos dentro do prazo	1	6.00%	10	50.00%	2	11.00%
	Cursos em funcionamento	17		20		19	
taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de curso	relatórios elaborados dentro do prazo	1	6.00%	10	50.00%	2	11.00%
	cursos em funcionamento	17		20		19	
	pareceres emitidos dentro do prazo	0		0		0	

taxa de cumprimento do prazo para emissão de parecer sobre os relatórios de curso	relatórios elaborados dentro do prazo	1	0.00%	10	0.00%	2	0.00%
taxa de cumprimento do prazo para aprovação dos relatórios de curso	relatórios aprovados dentro do prazo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	relatórios elaborados dentro do prazo	1		10		2	

CORPO DOCENTE

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	Regime de Tempo
ALEXANDRA ISABEL RODRIGUES BRAGA FALCÃO	Assistente Convidado	Licenciatura	História / História da Arte / -	-	Tempo Parcial
Ana Branca da Silva Soeiro de Carvalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências Sociais - Comportamento Organizacional / 2013	-	Tempo Integral
Ana Teresa Bernardo Guia	Professor Adjunto	Doutoramento	Gestão / 2014	-	Tempo Integral
Anabela Fernandes Guedes	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação / 2012	-	Tempo Integral
Anabela Oliveira Silva Fragata	Professor Coordenador	Doutoramento	Gestão / 2011	-	Tempo Integral
André Silva Cabrita	-	-	- / -	-	-
Andreia Cristiana Rebelo Fonseca	Assistente Convidado	Mestrado	- / -	-	Tempo Parcial
António José Cardoso de Almeida	Assistente Convidado	Mestrado	- / 2012	-	Tempo Parcial
Armando Jorge Ribeiro da Cruz	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Computação e da Informação / -	-	Tempo Integral
Carla Isabel Mota de Carvalho	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Serviço Social / -	-	Tempo Integral - Não exclusividade
Carla Mónica Carvalho Eiriz	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Ciências da Informação e Documentação / 2013	Secretariado	Tempo Parcial

Carla Sofia Varelas Oliveira	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	- / 2012	-	Tempo Integral - Exclusividade
Carlos Alberto Carvalho Lopes	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Ciências Sociais / -	Marketing e Publicidade	Tempo Integral - Não exclusividade
Carlos Jorge Almeida Costa	Professor Adjunto	Mestrado	Engenharia e técnicas afins / 1999	-	Tempo Integral
Daniel Ferreira de Azevedo	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências Informáticas - Informática / 2015	-	Tempo Integral - Exclusividade
Didiana Margarida Fachada Lopes Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Cultura / 2014	-	Tempo Integral - Não exclusividade
Eduardo Jorge Milhões Fernandes Pinheiro	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Gestão de Empresas / 2002	Gestão e Administração	Tempo Integral - Não exclusividade
Gonçalo João Marques Mota	Professor Adjunto	Doutoramento	Serviço Social / 2024	Trabalho Social e Orientação	Tempo Integral
Gonçalo Nuno Pires Grada Ferreira	-	Licenciatura	- / -	-	-
Helena Paula Felgueira Rebelo da Costa	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco / 2011	Trabalho Social e Orientação	Tempo Parcial
IGOR FILIPE RIBEIRO TEIXEIRA	Assistente Convidado	Mestrado	Engenharia Informática / 2023	Engenharia Informática	Tempo Parcial
Isabel Cristina Pereira Vieira	Professor Adjunto	Doutoramento	Gestão / 2014	-	Tempo Integral
Isabel de Lurdes Pereira do Cabo	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Línguas e Literaturas Modernas / Estudos Espanhóis / 2010	-	Tempo Parcial
Isabel Maria Soares Pinto de Oliveira	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas (estrangeiras: Francês/Inglês ramo de formação educacional) / 2016	-	Tempo Integral
Jacinto de Almeida Gomes	Assistente Convidado	Licenciatura	Direito / 1996	Direito em geral - Direito da família e proteção social em particular	Tempo Parcial
João Francisco Almeida Soares	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	-
Jorge Manuel Ferreira Duarte	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Engenharia Informática / 2006	Telecomunicações	-
Jorge Nuno Ventura Viterbo Fernandes das Neves	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	Tempo Parcial
José Filipe Ribeiro de Figueiredo Lopes	Professor Coordenador	Doutoramento	Informática / 2010	-	Tempo Integral
José Manuel Machado Lisboa	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	Tempo Parcial
José Paulo Ferreira Lousado	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática / 2011	-	Tempo Integral
Luis Carlos Ribeiro Gonçalves Silva	Professor Adjunto Convidado	Licenciatura	Contabilidade e Auditoria / 2013	Fiscalidade	Tempo Parcial

Luís Filipe Pinto Gomes Ambrósio	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Gestão - Ciências do Trabalho / 2013	Contabilidade e Fiscalidade	Tempo Integral - Não exclusividade
Manuel Gomes Pinto	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	Tempo Parcial
Manuel José Silvestre Conde	Professor Adjunto	Licenciatura	Direito / 1998	Direito	Tempo Integral
Manuela Damiana dos Santos Almeida Guedes	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Multimédia em Educação-Ciências e Tecnologias da Comunicação, Educação / 2016	Multimédia e produção audiovisual	Tempo Parcial
Maria Carlos da Silva Pinto Lopes	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	- / -	-	Tempo Integral - Exclusividade
Milena Carla Lima de Carvalho	-	Doutoramento	- / -	-	-
Nídia Maria de Morais Cardoso de Menezes Abrunhosa	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências Sociais - Serviço Social / 2015	-	Tempo Integral
Nuno Romeu Cardoso Sequeira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências Informáticas / -	-	Tempo Integral - Não exclusividade
Paula Alexandra Marques dos Santos	Professor Coordenador	Doutoramento	História e Arqueologia / 2005	-	Tempo Integral
Paula Cristina Cardoso Ferreira dos Santos de Matos Almeida	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	Tempo Parcial
Paulo Alexandre e Castro Cardoso	Assistente Convidado	Doutoramento	Filosofia / 2021	Filosofia da Mente	Tempo Parcial
Pedro Filipe Antunes Lopes	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências Informáticas - Informática / 2017	-	Tempo Parcial
Pedro Francisco Rodrigues Pais Duarte	Professor Adjunto	Doutoramento	Sociologia / 2019	-	Tempo Integral
Pedro Miguel de Sousa Osório	Assistente Convidado	Mestrado	Ciências da Educação - Formação de Professores / 2017	-	Tempo Parcial
Pedro Miguel Dias de Almeida	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	-
Ricardo Jorge Bento Esteves	Assistente Convidado	Licenciatura	Gestão Turística, Cultural e Patrimonial / 2010	-	Tempo Parcial
Ricardo Luís da Costa Gama	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática Aplicada / 2013	-	Tempo Integral
Rosália Sofia Santos Vigia Polaco de Oliveira	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	Tempo Parcial
Rui Miguel Amaral Costa	Professor Adjunto	Doutoramento	Gestão / 2015	-	Tempo Integral
Rui Pedro Teixeira da Costa	Assistente Convidado	-	- / -	-	-
Sandra Cristina Coelho Moreira	Assistente Convidado	Mestrado	- / -	-	Tempo Parcial
Sandra Maria Gouveia Antunes	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Educação e Formação de Adultos / 2014	-	Tempo Integral
Sara Maria Paiva da Guia	Assistente Convidado	Mestrado	Serviço Social / 2012	-	Tempo Parcial

Simão de Almeida Gomes	Assistente Convidado	Licenciatura	Gestão e Informática / 2004	-	Tempo Parcial
Sónia Luisa Morais Francisco Ferraz	Assistente Convidado	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Portugueses e Franceses / 2005	-	Tempo Parcial
Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca	Professor Adjunto	Doutoramento	Gestão / 2014	-	Tempo Integral
Teresa Cecília Coelho Carvalho	Assistente Convidado	Licenciatura	- / -	-	Tempo Parcial
Verónica Carla de Almeida Santos Pereira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação - Formação de Professores / -	ND	Tempo Integral - Não exclusividade

	2022/23	2023/24	2024/25
número total de docentes	71	86	70
número total de docentes ETI	47.9	55.1	45.6
número de docentes em tempo integral	20	21	21
número de docentes doutorados em tempo integral	17	17	17
número de professores de carreira	13	14	15
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	18	16	16
número total de docentes doutorados ETI	18	18.3	18
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	4.3	5.9	5.8
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	5.8	8.6	9.3
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	649	731	741

	2022/23	2023/24	2024/25
percentagem de docentes em tempo integral	41.75%	38.11%	46.05%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	35.49%	30.85%	37.28%
percentagem de professores de carreira	18.31%	16.28%	21.43%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	37.58%	29.04%	35.09%
percentagem de docentes doutorados	37.58%	33.21%	39.47%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	12.11%	15.61%	20.39%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	1.1	1.1	1.1
rácio estudantes/docentes ETI	13.5	13.3	16.2

Indice de Envelhecimento do Corpo Docente

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	3	1.308	2	2.364	1	4.800
	>=30 A <40	10		9		4	
	>=40 A <50	41		49		41	
	>=50 A <60	15		22		21	
	>=60	2		4		3	

CORPO NÃO DOCENTE

NOME	FORMAÇÃO	CATEGORIA	Regime de Tempo
ALEXANDRA MARGARIDA DUARTE ROSA GUEDES	Licenciado	Assistente Técnico	Tempo Integral
ANA CAROLINA LAMELAS GONCALVES PARENTE	Licenciado	Técnico Superior	Tempo Integral
ANTONIO JOSE JESUS ALMEIDA	Ensino Secundário	Assistente Operacional	Tempo Integral
CARLA SOFIA ALVES MONTEIRO CONCEIÇÃO BENTO	Licenciado	Assistente Técnico	Tempo Integral
CELIA MARIA DA ROCHA ANDRE	Licenciado	Assistente Técnico	Tempo Integral
ISABEL MARIA PEREIRA ADREGA MEDEIROS	Licenciado	Técnico Superior	Tempo Integral
MANUEL LEITÃO MEDEIROS	2º ciclo de ensino básico	Assistente Operacional	Tempo Integral
MANUELA DAMIANA DOS SANTOS ALMEIDA GUEDES	Doutor	Técnico Superior	Tempo Integral
MARIA HELENA LEITAO MEDEIROS	2º ciclo de ensino básico	Assistente Operacional	Tempo Integral
MARIA MANUELA TEIXEIRA DE CARVALHO SILVA	Ensino Secundário	Assistente Operacional	Tempo Integral
Nuno Alexandre Paulo Borges	Licenciado	Técnico Superior	Tempo Integral
Olinda Maria Rebelo dos Santos Rodrigues	Ensino Secundário	Assistente Operacional	Tempo Integral
PEDRO FILIPE ANTUNES LOPES	Doutor	Especialista de Informática	Tempo Integral
Sandra Cristina Pereira da Silva Alves	Licenciado	Assistente Técnico	Tempo Integral

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
formação do corpo não docente	Outro	2	14.29%	2	14.29%	2	14.29%
	Secundário	3	21.43%	3	21.43%	3	21.43%
	Superior	9	64.29%	9	64.29%	9	64.29%

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
categoria do corpo não docente	Assistente Operacional	5	35.71%	5	35.71%	5	35.71%
	Assistente Técnico	4	28.57%	4	28.57%	4	28.57%
	Especialista de Informática	1	7.14%	1	7.14%	1	7.14%
	Técnico Superior	4	28.57%	4	28.57%	4	28.57%

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo não docente	<30	0	6.000	0	7.000	0	7.000
	>=30 A <40	0		0		0	
	>=40 A <50	8		7		7	
	>=50 A <60	3		3		3	
	>=60	3		4		4	

ESTUDANTES

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ciclo de estudos	1º ciclo	501	77.20%	499	68.26%	526	70.99%
	2º ciclo	32	4.93%	87	11.90%	97	13.09%
	CTESP	116	17.87%	145	19.84%	118	15.92%

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	308	47.46%	331	45.28%	273	36.84%
	2º Ano	190	29.28%	261	35.70%	312	42.11%
	3º Ano	151	23.27%	139	19.02%	156	21.05%
	4º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	649		731		741	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	385	59.32%	411	56.22%	411	55.47%
	Masculino	264	40.68%	320	43.78%	330	44.53%
	Total	649		731		741	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	247	38.06%	270	36.94%	278	37.52%
	>=20 A <24	219	33.74%	256	35.02%	279	37.65%
	>=24 A <28	62	9.55%	63	8.62%	49	6.61%
	>=28	121	18.64%	142	19.43%	135	18.22%
	Total	649		731		741	

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Nada a acrescentar. As tabelas com referência ao tipo de formação, ano curricular, género e idade permitem caraterizar os estudantes da ESTGL.

PROCURA

	2021/2022	2022/2023	2023/24
Número de vagas	380	483	559
Número de candidatos	846	1045	1079
Número de colocados	281	418	453
Número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1º vez	207	321	325
Nota mínima de entrada (CNA)	107.7	109.0	108.4
Nota média de entrada (CNA)	133.83	131.61	132.80

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Articulação e Parcerias Locais

A ESTGL reforçou a articulação entre a Comissão de Orientação Vocacional (COV) do Instituto Politécnico de Viseu e os órgãos diretivos das escolas secundárias e profissionais da região de influência, promovendo ações de divulgação presencial e contacto direto com estudantes do ensino secundário.

Foi intensificada a colaboração com Escolas Profissionais e com redes regionais, nomeadamente a rede PEPER, bem como a participação ativa em Feiras das Profissões e outras iniciativas vocacionais. A proximidade às instituições de ensino e à comunidade local tem permitido consolidar o reconhecimento da ESTGL enquanto agente formativo de referência na região.

Comunicação e Marketing

A estratégia de captação assentou numa abordagem multicanal, combinando ações presenciais com reforço da presença digital. Foram utilizados materiais promocionais (brochuras e panfletos), campanhas dirigidas a escolas e parceiros, bem como uma presença ativa nas redes sociais e no website institucional.

A divulgação incluiu ainda cobertura em meios de comunicação social locais e regionais, aumentando a visibilidade da oferta formativa. Em alguns ciclos de estudo, registou-se uma aposta clara na promoção através de testemunhos, divulgação de atividades científicas e profissionais e campanhas direcionadas, incluindo ações específicas para públicos profissionais.

Foram igualmente promovidos eventos online, como webinars e sessões virtuais de esclarecimento, facilitando o acesso à informação e reduzindo constrangimentos logísticos.

Enquadramento e Desafios

O contexto nacional do acesso ao ensino superior evidencia uma redução significativa de colocação de estudantes nas instituições do interior, com impactos particularmente expressivos nos institutos politécnicos, num cenário marcado por alterações no modelo de acesso, constrangimentos económicos e assimetrias regionais.

Neste enquadramento desafiante, a estratégia da ESTGL centrou-se no reforço da proximidade territorial, na diversificação dos canais de comunicação e na valorização da identidade regional e da empregabilidade dos seus ciclos de estudo, procurando mitigar os efeitos da tendência de procura pelo ensino superior no litoral.

Globalmente, as ações desenvolvidas demonstram um esforço estruturado e contínuo de captação, embora o contexto demográfico e estrutural continue a exigir estratégias cada vez mais direcionadas e diferenciadoras.

SUCESSO ACADÉMICO

	2022/23	2023/24	2024/25
número de diplomados	155	176	221

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes aprovados às unidades curriculares do 1º ciclo e estudantes inscritos/avaliados	estudantes aprovados	4195		4046		4349	
	estudantes inscritos	5373	0.781	5291	0.765	5708	0.762
	estudantes avaliados	4523	0.910	4550	0.885	4923	0.882
razão entre estudantes aprovados às unidades curriculares do 2º ciclo e estudantes inscritos/avaliados	estudantes aprovados	142		696		334	
	estudantes inscritos	171	0.826	768	0.906	407	0.821
	estudantes avaliados	144	0.910	709	0.980	342	0.872
razão entre estudantes aprovados às unidades curriculares dos CTESP e estudantes inscritos/avaliados	estudantes aprovados	868		1004		781	
	estudantes inscritos	1125	0.772	1275	0.787	983	0.795
	estudantes avaliados	936	0.910	1082	0.917	871	0.893

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares do 1º ciclo	estudantes avaliados	4523	5.32	4550	6.14	4923	6.27
	estudantes não avaliados	850		741		785	
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares do 2º ciclo	estudantes avaliados	144	5.33	709	12.02	342	5.26
	estudantes não avaliados	27		59		65	
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares dos CTESP	estudantes avaliados	936	4.95	1082	5.61	871	7.78
	estudantes não avaliados	189		193		112	

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo com taxa de aprovação <= 30,00%	1	0.27%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo	377		377		377	
percentagem de unidades curriculares dos cursos de 2º ciclo com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares dos cursos de 2º ciclo com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares dos cursos de 2º ciclo	66		66		66	
percentagem de unidades curriculares dos CTESP com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares dos CTESP com taxa de aprovação <= 30,00%	3	1.25%	4	1.67%	1	0.42%
	unidades curriculares dos CTESP	240		240		240	

NOTA:

- % PERCENTAGEM DE UNIDADES CURRICULARES DOS CURSOS COM TAXA DE APROVAÇÃO <= 30,00%: - A percentagem usada para identificar as unidades curriculares com taxa de aprovação <=30.00% foi calculada a partir do número de estudantes aprovados em relação ao número de estudantes avaliados.

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Apoio Pedagógico Personalizado e Monitorização

Foram asseguradas aulas de apoio e acompanhamento individualizado de trabalhos, em regime presencial e online, ajustados às necessidades específicas dos estudantes. A monitorização contínua do desempenho académico permitiu identificar precocemente situações de risco e implementar intervenções direcionadas.

Em vários ciclos de estudo, foram adotados mecanismos de alerta pedagógico precoce, reuniões de acompanhamento e tutorias individualizadas, contribuindo para a mitigação do insucesso e para a melhoria das taxas de aprovação.

Metodologias Ativas e Práticas de Ensino

A aposta em metodologias ativas traduziu-se na realização de atividades práticas, projetos aplicados, visitas de estudo, seminários temáticos, aulas abertas e workshops, proporcionando contacto direto com contextos profissionais e reforçando a consolidação de competências.

O acompanhamento contínuo na realização de trabalhos e a adequação dos métodos de ensino às especificidades das unidades curriculares favoreceram um maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem.

Avaliação e Ajustamento Pedagógico

Os resultados das avaliações foram analisados em sede de Conselho de Curso, permitindo ajustar práticas pedagógicas, reforçar sessões de apoio e implementar medidas de recuperação sempre que necessário.

Nos ciclos de estudo com componente de dissertação, projeto ou estágio, mantém-se o acompanhamento sistemático dos estudantes em fase de conclusão, procurando reduzir atrasos e promover a finalização atempada.

Inclusão e Resposta a Necessidades Específicas

Foram adotadas medidas de apoio a estudantes com necessidades educativas específicas, em articulação com os serviços institucionais competentes. Foram igualmente disponibilizados apoios adicionais sempre que foram identificadas dificuldades ao nível linguístico ou de integração académica.

Globalmente, as estratégias implementadas evidenciam uma abordagem integrada e flexível, centrada na proximidade pedagógica, na diversificação metodológica e na monitorização contínua, contribuindo para a melhoria sustentada do sucesso académico e para a redução do insucesso.

ABANDONO ESCOLAR

	2022/23			2023/24			2024/25		
	NÚMERO DE ABANDONOS	NÚMERO DE INSCRITOS	%	NÚMERO DE ABANDONOS	NÚMERO DE INSCRITOS	%	NÚMERO DE ABANDONOS	NÚMERO DE INSCRITOS	%
Global	169	737	22.93%	172	804	21.39%	153	801	19.10%
TESP	63	161	39.13%	36	157	22.93%	33	134	24.63%
TESP 1º Ano	59	127	46.46%	21	77	27.27%	28	63	44.44%
TESP 2º Ano	4	34	11.76%	15	80	18.75%	5	71	7.04%
1º ciclo	100	542	18.45%	117	550	21.27%	105	568	18.49%
1º ciclo 1º Ano	77	243	31.69%	84	230	36.52%	74	224	33.04%
1º ciclo 2º Ano	18	147	12.24%	19	177	10.73%	22	184	11.96%
1º ciclo 3º Ano	5	152	3.29%	14	143	9.79%	9	160	5.63%
1º ciclo 4º Ano	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
2º ciclo	6	34	17.65%	19	97	19.59%	15	99	15.15%
2º ciclo 1º Ano	5	17	29.41%	18	83	21.69%	7	34	20.59%
2º ciclo 2º Ano	1	17	5.88%	1	14	7.14%	8	65	12.31%

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	1	0.59%	1	0.58%	0	0.00%
	Fatores Económicos	6	3.55%	4	2.33%	3	1.96%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	6	3.55%	11	6.40%	4	2.61%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	4	2.37%	3	1.74%	3	1.96%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	7	4.16%	8	4.65%	2	1.31%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	6	3.57%	10	5.81%	5	3.27%
	Não efetivação da matrícula condicionada	0	0	1	0.58%		
	Não Identificação com o Curso	10	5.92%	13	7.56%	12	7.84%
	Outro Motivo	14	8.28%	10	5.81%	15	9.80%
Não renovação da inscrição	112	66.27%	109	63.37%	109	71.24%	

NOTA:

- Motivo "Não renovação da inscrição" - Alunos que não renovaram a inscrição no curso no ano letivo subsequente e não estão incluidos nos casos anteriores.
- Motivo "Outro motivo" - Alunos que anularam a matrícula, indicando um motivo diferente dos assinalados nas linhas anteriores.
- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa. Caso seja aplicável, estão excluídos os alunos que aguardam data e classificação do estágio/dissertação/projeto no ano letivo em causa.

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Apoio Social, Psicológico e Económico

A ESTGL, em articulação com os serviços centrais do Instituto Politécnico de Viseu, disponibiliza um conjunto de medidas de apoio aos estudantes, destacando-se os Serviços de Ação Social (SAS) e o Gabinete de Apoio Psicológico. Estes serviços asseguram apoio financeiro, social e acompanhamento especializado, sendo particularmente relevantes em contextos de maior vulnerabilidade socioeconómica.

Sempre que identificadas situações de risco, os estudantes são sinalizados e encaminhados para os serviços competentes. Mantém-se a preocupação com o impacto das dificuldades económicas, nomeadamente o aumento dos encargos com habitação e despesas familiares, enquanto fator potenciador de abandono.

Mentoria, Integração e Acompanhamento

A participação no Programa de Mentoria do IPV tem permitido reforçar o acolhimento e a integração dos estudantes, sobretudo no 1.º ano, através do apoio de docentes tutores e estudantes mentores. Paralelamente, foram dinamizadas ações de receção, sessões de esclarecimento e seminários temáticos de integração.

A articulação entre Direções de Curso, docentes, tutores e representantes de turma tem possibilitado a deteção precoce de dificuldades académicas ou pessoais, promovendo intervenções atempadas. Nos ciclos de estudos com maior incidência de trabalhadores-estudantes, verificou-se uma atenção particular à conciliação entre vida profissional e académica.

Monitorização e Medidas Pedagógicas

Foi mantido um acompanhamento contínuo do desempenho académico, permitindo identificar unidades curriculares ou contextos com maiores índices de insucesso e aplicar medidas corretivas específicas.

Regista-se uma redução do abandono em alguns ciclos de estudo face a anos anteriores, embora este continue a concentrar-se sobretudo no 1.º ano, evidenciando a importância de reforçar mecanismos de integração inicial e acompanhamento individualizado nos primeiros meses de frequência.

Foram igualmente promovidas atividades práticas, projetos aplicados e iniciativas de empreendedorismo, reforçando o envolvimento estudantil e a ligação entre formação académica e contexto profissional, enquanto fator de motivação e retenção.

Internacionalização - CORPO DOCENTE

Docentes	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	1	8,3%	2	12,5%	8	53,3%
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	11	91,7%	14	87,5%	7	46,7%
Número total de docentes	12	100%	16	100%	15	100%

Internacionalização - CORPO TÉCNICO, ADMINISTRATIVO E DE GESTÃO

Pessoal Técnico, Administrativo e de Gestão	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Pessoal Técnico e Administrativo e de Gestão estrangeiro (Recebidos)	0	0	0	0	0	0
Pessoal Técnico, Administrativo e de Gestão estrangeiro (Enviados)	1	100%	2	100%	1	100%
Número total de Pessoal Técnico, Administrativo e de Gestão	1	100%	2	100%	1	100%

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Protocolos e Parcerias Internacionais

A ESTGL manteve e reforçou a estratégia de consolidação e ampliação de acordos com universidades e instituições estrangeiras, no âmbito de programas como o Erasmus+, a EUNICE, o PPIN e parcerias bilaterais estabelecidas com instituições de regiões como o Douro, Galiza, Brasil e Polónia.

Este reforço tem permitido ampliar as oportunidades de mobilidade académica e científica, bem como fortalecer redes de cooperação internacional.

Mobilidade Académica e Estágios Internacionais

Verificou-se um aumento da mobilidade de docentes outgoing, bem como uma participação ativa de docentes internacionais na Semana Internacional iWEEK Lamego, que trouxe ao campus um conjunto diversificado de professores visitantes, contribuindo para a internacionalização da ESTGL e para o enriquecimento pedagógico e científico da comunidade académica.

Ao nível da mobilidade estudantil, apesar do esforço contínuo de incentivo à participação em programas de intercâmbio e estágios internacionais, continuam a registar-se constrangimentos. A dificuldade em atrair estudantes incoming está associada, em parte, à oferta limitada de alojamento/residência em Lamego. Por outro lado, alguns estudantes interessados em mobilidade outgoing evidenciam limitações de natureza económica, que condicionam a concretização dessas experiências internacionais.

Divulgação e Sensibilização

Foram desenvolvidas sessões de divulgação e ações de sensibilização dirigidas a estudantes e docentes, promovendo as oportunidades de mobilidade, estágios internacionais e participação em iniciativas no âmbito da internacionalização. Estas ações incluíram sessões informativas, workshops e eventos académicos de âmbito internacional.

Investigação e Publicações Internacionais

Manteve-se o estímulo à participação em projetos interdisciplinares de investigação e ao aumento das comunicações e publicações em revistas científicas internacionais, envolvendo docentes e, sempre que possível, estudantes, reforçando a visibilidade externa da ESTGL.

Internacionalização do Currículo

Prosseguiu o esforço de adequação dos curricula às exigências de um mercado global, incluindo a oferta pontual de unidades curriculares em língua inglesa e o desenvolvimento de competências interculturais. Regista-se igualmente a presença de estudantes internacionais em ciclos de estudo da unidade orgânica, ainda que subsista margem para crescimento sustentado neste domínio.

Coordenação e Estratégia Institucional

A estratégia de internacionalização continua a ser articulada com os serviços de relações externas do Instituto Politécnico de Viseu, garantindo apoio técnico e administrativo aos processos de mobilidade e à integração internacional da comunidade académica.

Globalmente, as ações desenvolvidas reforçam o compromisso da ESTGL com a consolidação da sua presença internacional, evidenciando progressos ao nível da mobilidade docente e das redes de cooperação, embora persistam desafios estruturais e socioeconómicos que condicionam a mobilidade estudantil.

Internacionalização - ESTUDANTES

ESTUDANTES	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Evolução dos estudantes inscritos ao abrigo do Estatuto do Estudante Internacional	11	1.67%	15	2.03%	21	2.61%
Evolução dos estudantes estrangeiros inscritos sem estatuto do estudante internacional	34	5.17%	25	3.38%	41	5.09%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	4	0.61%	4	0.54%	3	0.37%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	2	0.30%	2	0.27%	4	0.50%
Número total de estudantes	658	100%	739	100%	806	100%

EMPREGABILIDADE

	2022/23		2023/24		2024/25	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	7	5.11%	15	6.10%	13	5.04%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	0	0.00%	5	2.03%	4	1.55%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	7	5.11%	20	8.13%	17	6.59%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	137		246		258	

	2022/23		2023/24		2024/25	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	10	7.41%	6	10.71%	15	12.00%
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	135		56		125	

	2022/23	2023/24	2024/25
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	6.1	6	6.13

NOTA:

- Escala (1 - Totalmente Insatisfeito; 7 - Totalmente Satisfeito)

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	3	4	3
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	3	1	1
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	4	1	10
Outro	0	0	1

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade dos Cursos

Formação Extracurricular e Capacitação Profissional

A ESTGL promoveu um conjunto diversificado de conferências, aulas abertas, workshops, visitas de estudo, seminários e ações de voluntariado, reforçando a articulação entre teoria e prática e consolidando competências científicas e profissionais.

Foram dinamizadas iniciativas de desenvolvimento de competências transversais, incluindo preparação para o mercado de trabalho, elaboração de currículos e sessões com empregadores, especialistas e antigos alunos. A possibilidade de realização de estágios e projetos em contexto organizacional constitui um elemento estruturante da formação.

A atualização contínua dos curricula assegura o alinhamento da oferta formativa com as necessidades do mercado e com as dinâmicas setoriais emergentes.

Integração no Mercado e Parcerias Estratégicas

Foi reforçada a cooperação com entidades públicas e privadas para estágios, projetos aplicados e trabalhos finais, consolidando uma rede ativa de empregadores com ligação à instituição.

Na área tecnológica e da consultoria empresarial, destacam-se parcerias com a Deloitte, PwC, Claranet e a ORBCOMM, potenciando o contacto com práticas empresariais inovadoras e oportunidades de integração profissional qualificada.

O incentivo ao empreendedorismo concretizou-se através da participação em iniciativas como o Poliempreende e o Link Me Up ? 1000 Ideias.

Empregabilidade, Investigação e Qualidade Pedagógica

Em articulação com o Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA), mantêm-se o acompanhamento do percurso dos diplomados e o reforço da ligação aos empregadores, permitindo ajustar a oferta formativa às exigências profissionais.

Prossegue o estímulo à investigação aplicada e ao aumento de publicações científicas, envolvendo docentes e, sempre que possível, estudantes, reforçando a ligação ao meio externo.

A qualificação contínua do corpo docente e a revisão dos instrumentos de avaliação contribuem para a melhoria da qualidade pedagógica, promovendo maior proatividade estudantil e uma formação orientada para competências.

SATISFAÇÃO

		2022/23		2023/24		2024/25	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	835	12.55%	1571	21.52%	1032	14.6%
	SOMA DE TODOS OS ESTUDANTES INSCRITOS EM TODAS AS UNIDADES CURRICULARES	6655		7301		7067	

		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	0	0%	34	97.14%	32	40.51%
	SOMA DE TODOS OS ESTUDANTES INSCRITOS EM ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	116		35		79	

		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO E COM A ESCOLA	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	138	21.26%	118	16.14%	74	9.99%
	SOMA DE TODOS OS ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE 1º E 2º CICLOS E CTESP	649		731		741	

		2022/23	2023/24	2024/25
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.25	4.14	4.24
	IMPLEMENTAÇÃO	4.19	4.1	4.18
	AUTOAVALIAÇÃO	4.26	4.14	4.28

		2022/23	2023/24	2024/25
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	4.23	4.08
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	4.06	4.02
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	3.86	3.9
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	3.83	4.1
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	4.3	4.28

		2022/23	2023/24	2024/25
CURSO/ESCOLA	CURSOS - PERCEÇÃO GLOBAL	4.3	4.42	4.19
	AMBIENTE	4.31	4.31	4.1
	ESCOLA - PERCEÇÃO GLOBAL	4.03	4.04	3.95

NOTA:

- Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.
- Soma de todos os estudantes inscritos todas as unidades curriculares - corresponde às inscrições em todas as UCs, excluindo das UCs cujo inquérito é do tipo estágio.
- Soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto - corresponde às inscrições em UCs consideradas como estágio, dissertação ou projeto.

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

A análise dos questionários de satisfação evidencia, de forma transversal aos ciclos de estudo, uma **baixa taxa de resposta** , o que compromete a representatividade estatística dos resultados e limita a profundidade das conclusões. Esta realidade confirma a necessidade de reforçar estratégias que incentivem uma maior participação dos estudantes nos processos de avaliação.

Apesar desta limitação, os dados disponíveis revelam, de forma consistente, uma **perceção global positiva** relativamente ao funcionamento das unidades curriculares e dos cursos. Em vários ciclos de estudo observa-se uma tendência de melhoria em indicadores associados à organização pedagógica, metodologias de ensino, apoio docente e relevância dos conteúdos para o desenvolvimento de competências profissionais.

Em alguns casos, os valores médios de satisfação situam-se em níveis elevados, refletindo um ambiente académico favorável e uma avaliação positiva do curso. Registam-se igualmente sinais de evolução positiva em determinados indicadores, sugerindo que as iniciativas de atualização curricular e melhoria pedagógica têm produzido efeitos.

Contudo, a reduzida adesão aos inquéritos continua a constituir um constrangimento relevante. Torna-se, assim, prioritário repensar estratégias de recolha de feedback, sensibilizando os estudantes para a importância da sua participação enquanto instrumento fundamental de melhoria contínua do processo de ensino-apendizagem.

Globalmente, embora os resultados apontem para níveis de satisfação favoráveis, o reforço da participação estudantil nos mecanismos de avaliação interna assume-se como condição essencial para uma monitorização mais robusta e sustentada da qualidade pedagógica.

ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO

A Unidade Orgânica cumpre os fluxos institucionais de revisão, monitorização e submissão dos ciclos de estudo para acreditação junto da A3ES, mantendo a oferta formativa alinhada com os referenciais de qualidade e assegurando a sua atualização regular. Observa-se uma evolução na proporção de cursos acreditados com condições ao longo do triénio, correspondendo, em 2024/25, a 8 cursos em 13. Esta situação enquadra-se nos processos regulares de avaliação externa e constitui uma oportunidade para reforço e consolidação das práticas de melhoria contínua.

Verifica-se uma evolução positiva do número total de estudantes (741 em 2024/25), bem como um aumento do número de diplomados, refletindo uma trajetória de crescimento sustentado da oferta formativa. Paralelamente, tem sido dada especial atenção à redução da taxa de abandono escolar, observando-se uma diminuição global face a anos anteriores (18,98% em 2024/25), ainda que o abandono permaneça mais expressivo no 1.º ano e nos cursos CTESP, o que justifica a continuidade do reforço das estratégias de integração e acompanhamento inicial.

As taxas médias de aprovação às unidades curriculares mantêm-se globalmente estáveis e, em vários casos, evidenciam melhoria, sendo residual o número de unidades com taxas de aprovação inferiores a 30%, o que traduz a eficácia das estratégias implementadas no combate ao insucesso e na monitorização pedagógica.

Ao nível do corpo docente, regista-se alguma oscilação no número total de docentes e no rácio estudantes/docente ETI, mantendo-se, contudo, uma percentagem de docentes doutorados próxima dos 50% e uma aposta contínua na qualificação académica e profissional. Mantém-se igualmente a preocupação com a integração de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional. O reforço de recursos humanos esteve associado à estratégia de expansão territorial da U.O., nomeadamente através da abertura de CTESP em concelhos da região.

No domínio da internacionalização, destaca-se o aumento significativo da mobilidade docente e o reforço das redes de cooperação internacional. Todavia, a mobilidade estudantil permanece reduzida, condicionada por fatores estruturais e socioeconómicos, exigindo estratégias progressivamente mais direcionadas.

Persistem, contudo, alguns constrangimentos estruturais:

- A reduzida taxa de resposta aos questionários de satisfação continua a limitar a análise aprofundada das unidades curriculares, dos cursos e da própria U.O.;
- A atividade de investigação e a produção científica deverão continuar a crescer, nomeadamente através do aumento de publicações em revistas indexadas e do envolvimento de estudantes em projetos;
- A informação disponível sobre diplomados, empregabilidade e entidades empregadoras revela-se ainda insuficiente, exigindo o reforço dos mecanismos de monitorização e recolha de dados;
- Verificam-se margens de melhoria ao nível do cumprimento integral dos prazos associados aos mecanismos internos de garantia da qualidade.

Globalmente, a U.O. apresenta indicadores consistentes de consolidação institucional, crescimento moderado e melhoria pedagógica, evidenciando capacidade de adaptação e resposta aos desafios identificados. Permanecem, contudo, áreas estratégicas prioritárias de intervenção, designadamente a internacionalização estudantil, o reforço da produção científica, a consolidação dos mecanismos internos de qualidade e a monitorização sistemática da empregabilidade.

MELHORIA

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS

				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2025	**Aumentar adesão de alunos respondentes**	> 30% até 2028	% de respostas ao questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular por UO		Em implementação
2025	**Aumentar adesão de alunos respondentes**	> 30% até 2028	% de respostas ao questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular por curso		Em implementação
2025	**Aumentar adesão de docentes respondentes**	> 10% até 2028	% de respostas ao questionário à satisfação dos docentes com a unidade curricular por curso		Em implementação
2025	**Aumentar adesão de diplomados respondentes**	> 10% até 2028	% de respostas ao questionário à satisfação dos diplomados por UO		Em implementação
2025	**Aumentar adesão de entidades empregadoras respondentes**	> 10% até 2028	% de respostas ao questionário à satisfação das entidades empregadoras por UO		Em implementação
2025	**Acreditar oferta formativa de cursos de 1º ciclo Acreditar oferta formativa de cursos de 2º ciclo**	100% até 2028	percentagem de cursos acreditados		Em implementação
2025	**Aumentar o número de estudantes da UO**	20% até 2028	número total de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez		Em implementação
2025	**Aumentar o número de ETI**	20% até 2028	docentes doutorados ETI		Em implementação
2025	**Abertura de concursos documentais para áreas estratégicas e em processo de avaliação pela A3es**	100% até 2028	número de concursos documentais publicados em DR		Em implementação
2025	**Aumentar o número de docentes especialistas da UO**	20% até 2028	número de docentes especialistas		Em implementação
2025	**Aumentar número de estudantes recebidos em programas internacionais de mobilidade**	20% até 2028	% de estudantes recebidos em programas internacionais de mobilidade		Em implementação
2025	**Aumentar número de estudantes enviados em programas internacionais de mobilidade**	20% até 2028	% de estudantes enviados em programas internacionais de mobilidade		Em implementação

2025	**Aumentar número de docentes estrangeiros recebidos, incluindo em mobilidade**	20% até 2028	% de docentes estrangeiros recebidos, incluindo em mobilidade		Em implementação
2025	**Aumentar número de docentes enviados em programas internacionais de mobilidade**	20% até 2028	% de docentes enviados em programas internacionais de mobilidade		Em implementação
2025	**Aumentar artigos em revistas indexadas na WEB OF SCIENCE (WOS) ou SCOPUS (internacional)**	20% até 2028	número de artigos em revistas indexadas na WEB OF SCIENCE (WOS) ou SCOPUS (internacional)		Em implementação
2025	**Aumentar número de projetos de âmbito externo (FCT, PORTUGAL2020, ?)**	20% até 2028	projetos de âmbito externo		Em implementação

OBSERVAÇÕES